**Как общаться с Ваней, а как с Машей**

Считается, что в семье, где растет девочка, меньше разногласий между взрослыми по поводу воспитания. Действительно, девочки отли­чаются более спокойным нравом, острее чувствуют состояние другого человека, легче воспринимают требования родителей и старших в се­мье. Мальчики чаще проявляют своеволие, агрессивность, непослуша­ние, хотя эти характеристики могут относиться как к мальчикам, так и к девочкам. А часто это определяется разным отношением родителей к сыновьям и дочерям.

Учитывая половозрастные особенности детей, родители по-раз­ному строят отношения с ними. Прежде всего, дети так или иначе пере­нимают определенный образ поведения, черты, более свойственные то­му или иному полу: девочки чаще проявляют доброту, мягкость, отзыв­чивость, мальчики — решительность, мужественность. Образцами для девочек служат мать, знакомые женщины, старшие девочки и сверстни­цы, героини фильмов, литературных произведений. Мальчики, соот­ветственно, стремятся подражать отцу, другим мужчинам. Поэтому так важно помочь ребенку найти достойный образец, поддержать его в стремлении следовать этому образцу. Дочери обычно ближе к матери, больше с нею общаются, а сыно­вья тянутся к отцу, стремятся участвовать в тех делах, которыми отец за­нят в семье, присматриваются к его действиям, подражают ему.

Девочки младшего школьного возраста более активны в общест­венной жизни класса, среди них больше тех, кто хорошо учится и отли­чается примерным поведением; дома они также более прилежны и по­слушны. Их очень обижает отрицательная оценка, они острее, по сравнению с мальчиками, переживают замечания, сделанные в при­сутствии посторонних. Период взросления — младший школьный воз­раст — родители могут успешно использовать для формирования черт мужественности у мальчиков, женственности — у девочек. Это не зна­чит, что надо противопоставлять эти качества, «исправлять» нежность у сына, а смелость у дочери.

Готовить сына к ответственности за будущую семью, будущих де­тей приходится косвенно, на примере знакомых семей, собственного опыта. Прямое обращение к мальчику по поводу его будущих семейных обязанностей обычно вызывает протест: «Я не собираюсь жениться», нелестные отзывы о «девчонках». Он, как правило, испытывает смуще­ние, нежелание обсуждать этот вопрос. Родители не должны заблуж­даться на тот счет, что мальчики младшего школьного возраста якобы равнодушны к девочкам, не замечают их. Уже дошкольники могут испы­тывать симпатию к представителям другого пола. Известны случаи, ко­гда это чувство, рожденное в столь раннем возрасте, определяло буду­щий союз, создание семьи.

У младших школьников симпатии возникают, проходят, вновь по­являются. Это естественно, с этим не следует бороться, наоборот, надо поддержать ребенка, помочь подружиться с тем, кто ему нравится. И уж никак не одобрять дразнилки вроде «тили-тили-тесто, жених и невес­та». Хорошо, когда в круг общения ребенка входят мальчики и девочки. При этом родители должны интересоваться, каковы общие интересы и дела детей.

Школа старается решать проблему общения и дружбы между мальчиками и девочками, организуя общие дела, усаживая их за одну парту, объединяя при выполнении каких-либо учебных заданий. Про­блема полового воспитания в настоящее время привлекает внимание общественности, работников образования, воспитательных учреждений. Толчком к этому послужили не столько задачи нравственного воспита­ния, сколько острые вопросы, связанные с распространением такого грозного заболевания, как СПИД. Поэтому авторы ряда программ поло­вого воспитания сделали акцент на узком круге задач (например, как предохраняться при интимных отношениях, чтобы избежать зараже­ния, и т.п.). Акселерация, сексуальная революция в нашем обществе, доступность эротических и порнографических фильмов, журналов по­служили причиной таких негативных явлений, как ранние половые свя­зи, ранние беременности и пр. С детьми младшего школьного возраста важна профилактическая работа, прежде всего через нравственное вос­питание: формирование дружеских, товарищеских отношений мальчи­ков и девочек, воспитание уважения друг к другу, целомудрия.

 Для детей отношения отца и матери являются примером отно­шений мужчины и женщины. В неполных семьях один из родителей подает ребенку пример общения с окружающими людьми.

Как уже говорилось, духовная атмосфера семьи, комфортность, которую испытывает ребенок дома, во многом определяют его нрав­ственное развитие, устойчивость к отрицательному воздействию сре­ды. Влияние родителей на своих детей складывается в процессе обще­ния. Мнения, оценки, требования взрослых формируют поведение ребенка в обществе. Можно слышать, как мальчик, которого сверст­ники подбивают на тот или другой неприглядный поступок, отвечает: «Не могу, мама расстроится», «Отец рассердится» и т.п. Если он этого не скажет вслух, то подумает, и это часто помогает преодолеть иску­шение.