**Тема: Трудности обучения письму и чтению в первом классе начальной школы и пути их преодоления**

**Цель:** Организация комплексной коррекционной работы с учащимися 1-го класса, испытывающими трудности в обучении письму и чтению.

**Задачи:**

1. Осветить понятия «школьные трудности» и «трудности обучения письму и чтению», а также важность создания условий для эффективного формирования навыков письма и чтения в кратком информационном сообщении.
2. Охарактеризовать причины трудностей обучения письму и чтению конкретных учащихся класса.
3. Обсуждение и выбор формы организации работы по коррекции трудностей конкретных детей в имеющихся условиях.
4. Определить систему и график взаимодействия учителя и родителей.
5. Дать общие и конкретные рекомендации родителям учащихся, испытывающих трудности в обучении письму и чтению.

**Повестка:**

1. Причины и характеристика трудностей обучения письму и чтению в первом классе (на материале исследования учащихся класса).
2. Определение характера помощи детям, испытывающим трудности в обучении письму и чтению.
3. Согласование системы взаимодействия учителя, специалистов (логопеда, психолога) и родителей.
4. Рекомендации родителям учащихся, испытывающих трудности в обучении письму и чтению.

**План-конспект выступления**

***1. Введение в проблему.***

* Трудности обучения и необходимость их раннего выявления. Взаимосвязь трудностей обучения и учебной неуспеваемости. Общие причины школьных трудностей (нагрузки, стрессы, перенапряжение) и их возможные последствия (снижение эффективности обучаемости, неуспеваемость, тревожность и др.)
* Письмо и чтение как базовые школьные навыки, уровень эффективности владения которыми влияет на весь процесс обучения ребенка в школе.

***2. Трудности формирования навыков письма и чтения.***

* Понятия и термины (*дисграфия* – нарушение письма; *дислексия* – комплексные нарушения письма и чтения и др.)
* Комплексные факторы, обуславливающие трудности обучения письму и чтению. Группы риска: часто болеющие, медлительные, гиперактивные, леворукие дети.
* Выделение групп риска в третьем классе: часто болеющие дети – 5 человек; медлительные дети – 6 человек; гиперактивные – 2; леворукие – 1 ребенок.

***3. Организация коррекции трудностей.***

Возможные формы организации работы по коррекции трудностей:

* 1. индивидуальные программы;
	2. занятия в динамических группах;
	3. организация работы в малых группах на уроках;
	4. занятия со специалистами (логопедом, психологом);
	5. организация помощи родителей детям в преодолении трудностей обучения.

***4. Рекомендации родителям.***

1. Общие рекомендации родителям детей испытывающих трудности в обучении письму и чтению. *Основные правила организации занятий дома. Принципы помощи детям, имеющим трудности обучения.*
2. Рекомендации родителям часто болеющих, медлительных, гиперактивных, леворуких детей, испытывающих трудности в обучении письму и чтению. *Раздаточный материал с рекомендациями*.

***5. Подведение итогов собрания.***

Освещение проблемы трудностей обучения письму и чтению учащихся.

Осмысление конкретных факторов и причин имеющихся трудностей у детей.

Выбор и определение форм работы по их преодолению.

Рекомендации родителям по работе с детьми дома. Определение системы взаимодействия (индивидуальные беседы, собрания, *анкетирование родителей* для выявления степени эффективности домашних занятий).